

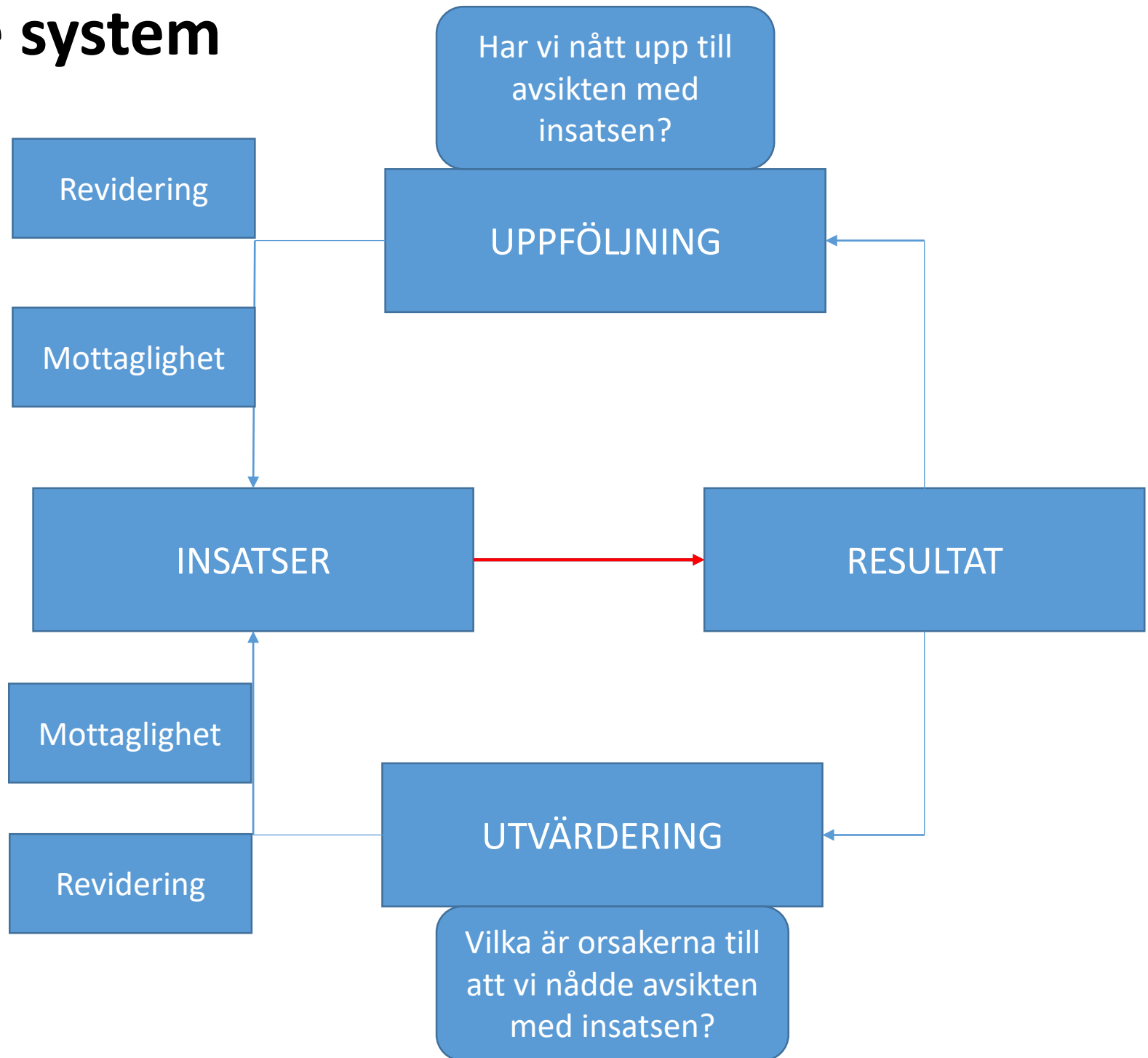
# Organisationers utvärderingsfunktionalitet och lärandeförmåga

*Lärandesystem för  
samhällsutvecklande  
insatser – vägval för  
utvärderingsbara strategier*

Thomas Westerberg & Johan Peck

Oxford Research AB  
2019-10-03

# Ett lärande system



**Mål och indikatorer**

**Förändringsteorins närvaro**

**Vägval för ett  
lärande system**

**Lärandesystemets omfattning  
och utformning**

**Lärandet som en del  
av genomförandet**

- Finns en förändringsteori för hur strategins mål ska uppnås?
- Behövs mer detaljerade förändringsteorier för delmål, handlingsplaner eller motsvarande? Om ja, skriv ut deras förhållande.
- Två möjligheter för att stärka förändringsteorins närvaro:
  - **Tydliggör:** Frilägg och artikulera på ett mer systematiskt sätt.
  - **Levandegör:** Införliva förändringsteorin i beslut, processer, eller sättet vi tänker och talar om vårt arbete.

## Förändringsteorins närvaro

Lärandet som en del av genomförandet

## Mål och indikatorer

## Lärandesystemets omfattning och utformning

- Följer vi upp den generella **samhällsutvecklingen** eller **strategins/programmets/planens/ bidrag till samhällsutvecklingen**? Vad vill vi följa upp?
- Har vi tillräckligt **konkreta mål och indikatorer**? – behov att komplettera med utfalls- och resultatmål som ökar spårbarheten mellan vad vi gör och den övergripande samhällsutveckling som våra insatser vill bidra till.
- Behöver vi målsättningar för **genomförandet**? – t.ex. för ledning, organisering och samverkan?

## Mål och indikatorer

## Lärandesystemets omfattning och utformning

- Avgränsa från start vad som ska ingå i uppföljningen/utvärderingen: Vilka **medel**, vilka **aktiviteter**, vilka **processer**?
- Anpassa uppföljning/utvärdering till var vi befinner oss i genomförandet – fundera kring vilka frågor som behöver ställas för att ge bäst stöd till verksamheten utifrån var strategin/programmet/planen befinner sig just nu.
- Om möjligt **samordna uppföljnings- och lärandesystemet** med motsvarande system för kompletterande strategier...

- Sätt en relevant **plan** för hur och när uppföljning och lärande ska ske.
- Tydliggör **vem** som ska ta del av uppföljning eller utvärdering, och **hur** de ska agera utifrån den.
- Tydliggör **när** – i vilka beslut, processer eller fora – som vi ska använda uppföljningen och ta tillvara lärandet.
- Ordna vägar för **spridning** av lärandet, t.ex. till samverkansaktörer som deltar i genomförandet av strategin.

Förändringsteorins närvaro

Lärandet som en del av genomförandet

**Mål och indikatorer**

**Förändringsteorins närvaro**

**Vägval för ett  
lärande system**

**Lärandesystemets omfattning  
och utformning**

**Lärandet som en del  
av genomförandet**



# Tack!

Thomas Westerberg  
Johan Peck

[thomas.westerberg@oxfordresearch.se](mailto:thomas.westerberg@oxfordresearch.se)  
[johan.peck@oxfordresearch.se](mailto:johan.peck@oxfordresearch.se)